

7. Klasse Lektion 3

1. Die Erklärungen

(1) Die direkten Objektpronomen (le, la, les).

Was bedeuten die direkten Objektpronomen (**le, la, les**) auf Deutsch?

*Sehr wichtig:

In Französisch steht **jedes Objektpronomen** immer **vor dem Verb**.

Französisch

le
la
les

Deutsch

ihn/sie/es/ihm/ihr
ihn/sie/es/ihm/ihr
sie/ihnen

In Deutsch gibt es:

männliche Worte wie : der Hund
weibliche Worte wie : die Katze
sächliche Worte wie : das Mädchen

In Französisch gibt es nur:

männliche Worte wie : le chien
und **weibliche** Worte wie : la fille

Deswegen braucht die Übersetzung eines deutschen Wortes ins Französische besondere Sorgfalt.

Zum Beispiel:

Deutsch

Ich sehe die **Katze**.
Ich sehe **sie**.

Französisch

Je vois **le chat**.
Je **le** vois.

Erklärung :

Das deutsche Wort « **Katze** » ist ein **weibliches** Wort und deswegen brauchen wir das Objektpronomen « **sie** ».

In Französisch ist das Wort « chat » ein männliches Wort und deswegen brauchen wir das Objektpronomen « le ».

Analysieren wir noch einige Beispiele in Französisch:

le: steht für männliche Worte in der Einzahl.

la: steht für weibliche Worte in der Einzahl.

les: steht für männliche & weibliche Worte in der Mehrzahl.

(a) Je cherche le pantalon.
Je le cherche.

(b) Le monsieur bouscule la dame.
Le monsieur la bouscule.

(c) La fille achète les crêpes.
La fille les achète.

(d) Jean-Pierre attend sa soeur.
Jean-Pierre l'attend.

(e) Daniel aide son frère.
Daniel l'aide.

« le » und « la » werden zu « l' », wenn sie vor einem Verb stehen, das mit einem Vokal beginnt.

Analysieren wir die Beispiele (d) und (e):

(d) Jean-Pierre attend sa soeur.
« sa soeur » wird mit dem Objektpronomen « la » ersetzt, aber da das Verb « attend » mit einem Vokal anfängt, wird « la » zu « l' ».

Die Antwort lautet: Jean-Pierre l'attend.

(e) Daniel aide son frère.
« son frère » wird mit dem Objektpronomen « le » ersetzt, aber da das Verb « aide » mit einem Vokal anfängt, wird « le » zu « l' ».

Die Antwort lautet: Daniel l'aide.

(2) Die direkten Objektpronomen (le, la, les) mit den Verben « vouloir », « pouvoir », « savoir », und « aller » zusammen mit dem Infinitiv eines anderen Verbs.

Mit Verben « **vouloir** », « **pouvoir** », « **savoir** », und « **aller** » steht **das Objektpronomen immer nach diesen Verben und vor dem Infinitiv** des nächsten Verbs.

Studieren wir einige Beispiele:

Marjorie **veut acheter** une robe bleue.

1. Wir sollen (**une robe bleue**) mit dem Objektpronomen ersetzen.
Das Objektpronomen für (**une robe bleue**) wird zu (**la**).
2. Das Objektpronomen (**la**) wird **zwischen** dem Verb (**veut**) und dem Verb (**acheter**) stehen.
3. Da das Verb (**acheter**) mit einem Vokal beginnt, wird (**la**) zu (**l'**).

Die Antwort lautet:

Marjorie **veut l'acheter**.

Analysieren wir noch einige Beispiele mit Objektpronomen:

- (a) *Romain **peut faire** les photos.*
Romain **peut les faire**.

« **les photos** » sind in der Mehrzahl, somit wird das Objektpronomen zu « **les** ».

- (b) *Simon **sait jouer** du piano.*
Simon **sait le jouer**.

« **du piano** » ist männlich in der Einzahl, somit wird das Objektpronomen zu « **le** ».

- (c) *Alexandra et Marina **veulent jouer** de la musique rock.*
Alexandra et Marina **veulent la jouer**.

« **de la musique rock** » ist weiblich in der Einzahl, somit wird das Objektpronomen zu « **la** »

(3) Die direkten Objektpronomen (le, la, les) mit den Verben « vouloir », « pouvoir », « savoir », und « aller zusammen mit dem Infinitiv eines anderen Verbs und mit Verneinung (ne...pas, ne....plus).

Mit den Verben « **vouloir** », « **pouvoir** », « **savoir** », und « **aller** » steht **das Objektpronomen immer nach dem Wort (pas) und vor dem Infinitiv** des nächsten Verbs.

ne: steht **vor** diesen Verben und gleich **nach dem Subjekt**.

pas/plus: steht **gleich nach** diesen Verben und vor dem Objektpronomen.

Das Objektpronomen steht nach « **pas** » oder « **plus** ».

Hier sind die Beispiele:

Ohne Verneinung: Marjorie **veut l'acheter**.

Mit Verneinung: Marjorie **ne veut pas l'acheter**.

Ohne Verneinung: Romain **peut les faire**.

Mit Verneinung: Romain **ne peut pas les faire**.

Ohne Verneinung: Simon **sait le jouer**.

Mit Verneinung: Simon **ne sait plus le jouer**.

Ohne Verneinung: Alexandra et Marina **veulent la jouer**.

Mit Verneinung: Alexandra et Marina **ne veulent plus la jouer**.

(4) Die Bildung des Verbs «plaire**» in der Gegenwart (au présent).**

Das Verb « **plaire** » ist auf (**aire**).

Dieses Verb wird die folgenden Endungen (au présent) haben.

| | | |
|------------|-------|---------------|
| je | _____ | ais |
| tu | _____ | ais |
| il/elle/on | _____ | aît |
| nous | _____ | aisons |
| vous | _____ | aisez |
| ils/elles | _____ | aisent |

Der Stamm des Verbs « **plaire** » wird zu: « **pl** »

Die Bildung des Verbs «plaire**» au présent.**

plaire

| | |
|----|--------------|
| je | plais |
| tu | plais |

il/elle/on **plaît**
nous **plaisons**
vous **plaisez**
ils/elles **plaisent**

(5) Die Bildung des Verbs « **plaire** » in der Vergangenheit (au passé composé).

Zuerst bilden wir (le participe passé) des Verbs « **plaire** »

***Man soll** (le participe passé) **dieses Verbs auswendig lernen**, weil das Verb sich **mit** (le participe passé) **verändert**.

Das Verb in der **Grundform** (**le participe passé**) des Verbs wird zu:

plaire **plu**

Wir bilden jetzt das Verb (**plaire** – gefallen).

Le passé composé du verbe (plaire)

| <i>Le pronom personnel</i> | <i>Le présent du verbe « avoir »</i> | <i>Le participe passé du verbe</i> |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <i>j'</i> | <i>ai</i> | <i>plu</i> |
| <i>tu</i> | <i>as</i> | <i>plu</i> |
| <i>il/elle/on</i> | <i>a</i> | <i>plu</i> |
| <i>nous</i> | <i>avons</i> | <i>plu</i> |
| <i>vous</i> | <i>avez</i> | <i>plu</i> |
| <i>ils/elles</i> | <i>ont</i> | <i>plu</i> |

(6) Die Bildung des Verbs « **connaître** » in der Gegenwart (au présent).

Dieses Verb wird die folgenden Endungen (au présent) haben.

| | | |
|------------|-------|----------------|
| je | _____ | ais |
| tu | _____ | ais |
| il/elle/on | _____ | aît |
| nous | _____ | aissons |
| vous | _____ | aissez |
| ils/elles | _____ | aissent |

Der Stamm des Verbs « **connaître** » wird zu: « **conn** »

Die Bildung des Verbs «**connaître**» au présent.

connaître

| | |
|------------|--------------------|
| je | connais |
| tu | connais |
| il/elle/on | connaît |
| nous | connaissons |
| vous | connaissez |
| ils/elles | connaissent |

Bei den Personalpronomen (**nous, vous, ils,elles**) **bemerk**en wir, dass das Verb (**ss**) trägt.

(7) Die Bildung des Verbs « **connaître** » in der Vergangenheit (au passé composé).

Zuerst soll man (le participe passé) des Verbs « **connaître** » bilden.

***Man soll** (le participe passé) **dieses Verbs auswendig lernen, weil das Verb sich mit** (le participe passé) **verändert.**

Das Verb in der **Grundform** (**le participe passé**) des Verbs wird zu:

connaître **connu**

Wir bilden jetzt das Verb (**connaître** – **kennen**).

Le passé composé du verbe (connaître)

| <i>Le pronom personnel</i> | <i>Le présent du verbe « avoir »</i> | <i>Le participe passé du verbe</i> |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <i>j'</i> | <i>ai</i> | <i>connu</i> |

| | | |
|------------|-------|-------|
| tu | as | connu |
| il/elle/on | a | connu |
| nous | avons | connu |
| vous | avez | connu |
| ils/elles | ont | connu |

(8) Die Bildung des Verbs « vivre » in der Gegenwart (au présent).

Dieses Verb endet auf (*re*) und wird die folgenden Endungen (au présent) haben.

| | | |
|------------|-------|-----|
| je | _____ | s |
| tu | _____ | s |
| il/elle/on | _____ | t |
| nous | _____ | ons |
| vous | _____ | ez |
| ils/elles | _____ | ent |

Der Stamm des Verbs wird zu:

Für die Personalpronomen (*je, tu, il, elle, on*) : **vi**
 Für die Personalpronomen (*nous, vous, ils, elles*) : **viv**

*Man soll diesen Hinweis auswendig lernen.

Die Bildung des Verbs « **vivre** » au présent.

vivre

| | |
|------------|---------------|
| je | vis |
| tu | vis |
| il/elle/on | vit |
| nous | vivons |
| vous | vivez |
| ils/elles | vivent |

(9) Die Bildung des Verbs « vivre » in der Vergangenheit (au passé composé).

Was ist (le participe passé) des Verbs « **vivre** » ?

Das Verb in der **Grundform** (le participe passé) des Verbs wird zu:

vivre

vécu

Wir bilden jetzt das Verb (**vivre** – leben).

Le passé composé du verbe (vivre)

| <i>Le pronom personnel</i> | <i>Le présent du verbe « avoir »</i> | <i>Le participe passé du verbe</i> |
|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <i>j'</i> | <i>ai</i> | <i>vécu</i> |
| <i>tu</i> | <i>as</i> | <i>vécu</i> |
| <i>il/elle/on</i> | <i>a</i> | <i>vécu</i> |
| <i>nous</i> | <i>avons</i> | <i>vécu</i> |
| <i>vous</i> | <i>avez</i> | <i>vécu</i> |
| <i>ils/elles</i> | <i>ont</i> | <i>vécu</i> |

(10) Die Relativpronomen « qui, que, où »

1. **qui** : meint (**der, die** oder **das**) auf Deutsch.
2. **que**: meint (**den, die** oder **das**) auf Deutsch.
3. **où**: meint (**wo**) auf Deutsch.

1. **qui**: bedeutet (**der, die** oder **das**) auf Deutsch.

qui oder (**der, die** oder **das**) im Deutschen wird als **Subjekt** gebraucht. Das heißt, wenn man das Fragewort (**wer**) gebraucht.

Analysieren wir einige Beispiele mit « **qui** ».

(a) Le cuisinier est quelqu'un, **qui fait** souvent la cuisine.

*Der Koch ist eine Person, **die** oft kocht.*

Wer kocht oft?

Die Antwort lautet « Le cuisinier ». – « Le cuisinier » ist das Subjekt des Verbs(**fait**).

(b) Le photographe est quelqu'un, **qui fait** des photos.

*Der Fotograf ist eine Person, **die** Bilder macht.*

Wer macht Bilder?

Die Antwort lautet « Le photographe ». – « Le photographe » ist das Subjekt des Verbs(**fait**)

(c) Voilà **la fille, qui écrit** des chansons.

*Hier ist das Mädchen, **das** Lieder schreibt.*

Wer schreibt Lieder?

Die Antwort lautet das Mädchen. – (**La fille**) ist das Subjekt des Verbs(**écrit**)

*Wir bemerken, dass das Verb sich **gleich** nach « **qui** » stellt.

2. **que**: meint (**den, die** oder **das**) auf Deutsch

que oder (**den, die** oder **das**) auf Deutsch wird als **Objekt** gebraucht. Das heißt, wenn man das Fragewort (**wen** oder **was**) gebraucht.

Analysieren wir einige Beispiele mit « **que** ».

(a) La **plume, que** nous avons besoin pour écrire.

*Ein **Kugelschreiber, den** wir zum Schreiben brauchen.*

Was brauchen wir zum schreiben?

Die Antwort lautet « La **plume** ». - « La **plume** » ist das Objekt.
« nous » ist das Subjekt.

(b) Voilà **Daniel, l'élève bilingue, que** Michel trouve sympa.

*Hier ist **Daniel, der** zweisprachige Schüler, **den** Michel nett findet.*

Wen findet Michel nett?

Die Antwort lautet « **Daniel** ». - « **Daniel** » ist das direkte Objekt.
« Michel » ist das Subjekt.

*Wir bemerken, dass man **das Subjekt** nach « **que** » schreibt, und **nach dem Subjekt** schreibt man das Verb.

qu': bedeutet auch (**den, die** oder **das**) auf Deutsch

qu' oder (den, die oder das) im Deutschen wird als **Objekt** gebraucht.
Das heißt, wenn man das Fragewort (**wen oder was**) gebraucht.

qu' wird gebraucht, wenn das Subjekt nach « **que** » mit **einem Vokal** beginnt.

« **que** » wird zu « **qu'** » werden, weil zwei Vokale nicht aufeinander folgen können.

Daniel parle **les langues**, **qu'**il connaît.

*Daniel spricht die Sprachen, **die** er kennt.*

Was spricht Daniel?

Die Antwort lautet. –« **les langues** » ist das direkte Objekt.

(**il**) ist das Subjekt

In Französisch beginnt « **il** » mit einem Vokal, deswegen wird

« **que** » zu « **qu'** ».

*ACHTUNG:

Nur « **que** » wird zu « **qu'** ».

« **qui** » wird niemals zu « **qu'** ». « **qui** » bleibt immer « **qui** », selbst wenn das Verb, das nach « **qui** » steht, mit **einem Vokal** beginnt.

3. **où**: meint (**wo**) in Deutsch.

Le restaurant est un endroit, **où** on peut manger.

*Das Restaurant ist ein Ort, **wo** man essen kann. .*

Les élèves sont à l'auberge, **où** ils vont dormir.

*Die Schüler sind in der Jugendherberge, **wo** sie schlafen werden.*

(11) Die Adjektive « beau », « nouveau » und « vieux ».

Das Adjektiv « beau »

In der Einzahl

In der Mehrzahl

Männlich

Weiblich

Männlich

Weiblich

beau / bel

belle

beaux

belles

beau : steht vor **männlichen Substantiven (in der Einzahl)**, die mit **einem Konsonanten** beginnen.

bel : steht vor **männlichen Substantiven (in der Einzahl)**, die mit

einem Vokal oder mit einem „h“ beginnen.

belle : steht vor den weiblichen Substantiven (*in der Einzahl*)

beaux: steht vor den männlichen Substantiven (*in der Mehrzahl*).

belles : steht vor den weiblichen Substantiven (*in der Mehrzahl*).

Zum Beispiel:

In der Einzahl

In der Mehrzahl

männlich

weiblich

männlich

weiblich

le beau cadeau
un beau copain

les beaux cadeaux
des beaux copains

ma belle carte
sa belle chaise

mes belles cartes
ses belles chaises

le bel acteur
un bel hôtel

les beaux acteurs
des beaux hôtels

Das Adjektiv « nouveau »

In der Einzahl

In der Mehrzahl

Männlich

Weiblich

Männlich

Weiblich

nouveau /
nouvel

nouvelle

nouveaux

nouvelles

nouveau : steht vor männlichen Substantiven (*in der Einzahl*), die mit einem Konsonanten beginnen.

nouvel : steht vor männlichen Substantiven (*in der Einzahl*), die mit einem Vokal oder mit einem „h“ beginnen.

nouvelle : steht vor den weiblichen Substantiven (*in der Einzahl*)

nouveaux : steht vor den männlichen Substantiven (*in der Mehrzahl*).

nouvelles : steht vor den weiblichen Substantiven (*in der Mehrzahl*).

Zum Beispiel:

In der Einzahl

In der Mehrzahl

Männlich

Weiblich

Männlich

Weiblich

le nouveau cadeau
un nouveau copain

les nouveaux cadeaux
des nouveaux copains

ma nouvelle carte
sa nouvelle chaise

mes nouvelles cartes
ses nouvelles chaises

le nouvel acteur
un nouvel hôtel

les nouveaux acteurs
des nouveaux hôtels

Das Adjektiv « vieux »

In der Einzahl

In der Mehrzahl

Männlich

Weiblich

Männlich

Weiblich

vieux /
vieil

vieille

vieux

vieilles

vieux : steht vor männlichen Substantiven (*in der Einzahl*), die mit einem Konsonanten beginnen.

vieil : steht vor männlichen Substantiven (*in der Einzahl*), die mit einem Vokal oder mit einem „h“ beginnen.

vieille : steht vor den weiblichen Substantiven (*in der Einzahl*)

vieux : steht vor den **männlichen Substantiven** (*in der Mehrzahl*).

vieilles : steht vor den **weiblichen Substantiven** (*in der Mehrzahl*).

Zum Beispiel:

In der Einzahl

In der Mehrzahl

männlich

weiblich

männlich

weiblich

le vieux t-shirt
un vieux copain

les vieux t-shirts
des vieux copains

ma vieille voiture
sa vieille robe

mes vieilles voitures
ses vieilles robes

le vieil appartement
un vieil appareil

les vieux appartements
des vieux appareils

(12) Die Frageworte « quel, quelle, quels, quelles ».

In der Einzahl

In der Mehrzahl

Männlich

Weiblich

Männlich

Weiblich

quel

quelle

quels

quelles

quel : steht vor allen **männlichen Substantiven** (*in der Einzahl*).

quelle : steht vor den **weiblichen Substantiven** (*in der Einzahl*).

quels : steht vor den **männlichen Substantiven** (*in der Mehrzahl*).

quelles : steht vor den **weiblichen Substantiven** (*in der Mehrzahl*).

Zum Beispiel:

In der Einzahl

In der Mehrzahl

männlich

weiblich

männlich

weiblich

quel théâtre ?
quel métro ?

quels théâtres ?
quels métros ?

quelle poubelle ?
quelle caisse ?

quelles poubelles ?
quelles caisses ?

(13) Die Demonstrativbegleiter « ce, cet, cette, ces ».

In der Einzahl

In der Mehrzahl

männlich

weiblich

männlich

weiblich

ce/ cet

cette

ces

ces

ce : steht vor männlichen Substantiven (in der Einzahl), die mit einem Konsonanten beginnen.

cet : steht vor männlichen Substantiven (in der Einzahl), die mit einem Vokal oder mit einem „h“ beginnen.

cette : steht vor den weiblichen Substantiven (in der Einzahl)

ces : steht vor den männlichen & weiblichen Substantiven (in der Mehrzahl).

Zum Beispiel:

In der Einzahl

In der Mehrzahl

Männlich

Weiblich

Männlich

Weiblich

ce pull

ce calendrier

ces pulls

ces calendriers

cette carte

cette chaise

ces cartes

ces chaises

cet acteur

cet ordinateur

cet homme

ces acteurs

ces ordinateurs

ces hommes

(14) Die Relativsätze mit der Präposition + « qui ».

Zwischen den folgenden Verben und dem Wort « **quelqu'un** » steht immer im Französischen **eine Präposition**.

Zum Beispiel:

parler **à** quelqu'un

: mit jemandem sprechen

discuter **avec** quelqu'un

: mit jemandem diskutieren

rigoler **avec** quelqu'un

: mit jemandem Spaß haben

aller **chez** quelqu'un

: zu jemandem gehen

téléphoner **à** quelqu'un

: jemanden anrufen

compter **sur** quelqu'un

: sich **auf** jemanden verlassen

penser **à** quelqu'un

: **an** jemanden denken

demander **à** quelqu'un

: jemanden fragen

expliquer à quelqu'un : jemandem erklären
montrer à quelqu'un : jemandem zeigen
plaire à quelqu'un : jemandem gefallen

*Man soll gut wissen, **welche Präposition zu welchem Verb** passt.

Analysieren wir ein Beispiel:

parler à quelqu'un : mit jemandem sprechen

Léa est une copine, à qui je peux parler, quand j'ai des problèmes.

Léa ist eine Freundin, mit der ich sprechen kann, wenn ich Probleme habe.

In dem deutschen Satz steht „**der**“ für „Léa“ und „**der**“ ist das Relativpronomen.
In Französisch gebraucht man « **qui** », wenn ein Relativpronomen für einen Menschen steht. « **qui** » wird das Wort « **quelqu'un** » ersetzen.

Noch einige Beispiele:

Mme D'hotman est une prof, avec qui on discute, quand on ne comprend pas quelque chose.

Frau D'hotman ist eine Lehrerin, mit der man diskutiert, wenn man etwas nicht versteht.

« **qui** » ersetzt « **Mme D'hotman** » hier.

Lucien et Thomas sont des copains, avec qui nous rigolons beaucoup.

Lucien und Thomas sind Freunde, mit denen wir viel Spaß haben.

« **qui** » ersetzt « **Lucien und Thomas** » hier.

Jean est le cousin, chez qui je vais, quand je veux jouer au tennis.

Jean ist der Cousin, zu dem ich gehe, wenn ich Tennis spielen will.

« **qui** » ersetzt « **Jean** » hier.

À qui est-ce que ta soeur pense?

An wen denkt deine Schwester?

(15) Die Fragen mit der Präposition + « **quoi** ».

Zwischen den folgenden Verben und dem Wort « **quelque chose** » steht immer im Französischen **eine Präposition**.

Zum Beispiel:

jouer à quelque chose : etwas spielen

penser à quelque chose : an etwas denken

discuter **de** quelque chose : über etwas diskutieren
parler **de** quelque chose : von etwas sprechen
rêver **de** quelque chose : von etwas träumen
compter **sur** quelque chose : sich auf etwas verlassen

*Man soll gut lernen, **welche Präposition zu welchem Verb** passt.

Wenn **man auf Deutsch eine Frage** mit diesen Verben stellt, gebraucht man diese Präpositionen und das Wort „**Wo**“.

Einige Beispiele mit den deutschen Fragen.

Woran denkst du?
Worüber diskutieren sie?
Wovon spricht er?
Wovon träumt ihr?
Womit schreibst du?

In diesem Fall wird „**Wo**“ mit « **quoi** » in Französisch übersetzt.

Zum Beispiel:

| | | | |
|---------------|----------------|----------------|------------------|
| Woran | Worüber | Wovon | Womit |
| À quoi | De quoi | De quoi | Avec quoi |

In Französisch schreibt man **die Präposition** und dann das Wort « **quoi** ».

À quoi est-ce que tu penses ?
Woran denkst du?

De quoi est-ce qu'ils discutent ?
Worüber diskutieren sie?

De quoi est-ce qu'il parle ?
Wovon spricht er?

De quoi est-ce que vous rêvez ?
Wovon träumt ihr?

Avec quoi est-ce que tu écris?
Womit schreibst du?

2. Die grammatischen Übungen

1. Cochez la bonne réponse.

a) Corinne et Caroline

- connaît le copain de Stéphanie.
- connaissent le copain de Stéphanie.
- conaissent le copain de Stéphanie.

b) Pascal est le garçon,

- chez qui Annick pense souvent.
- avec qui Annick pense souvent.

à qui Annick pense souvent.

c) J'aime

les belles voiture.

les voitures belles.

les belles voitures.

d) Ton frère a des problèmes. Patricia, est-ce que

tu peux les aider, s'il te plaît ?

tu peux l'aider, s'il te plaît ?

tu peux le aider, s'il te plaît ?

e) La ville de Marseille

plaît aux élèves allemands.

a plu aux élèves allemands.

plaisent aux élèves allemands.

e) Lucien ne trouve pas ses cahiers d'exercices. Il

les cherchent dans la chambre de sa sœur.

les cherche dans la chambre de sa sœur.

le cherchent dans la chambre de sa sœur.

g) Madame D'hotman n'a pas bu sa tasse de café depuis ce matin. Elle

le boit maintenant.

la boit maintenant.

maintenant la boit.

h) Mais,

à quoi est-ce que la famille Koenig rêvent ?

de quoi est-ce que la famille Koenig rêve?

avec quoi est-ce que la famille Koenig rêvent ?

i) Christophe et Frédéric,

quels est le devoir, que vous avez fait ?

quel sont le devoir, que vous avez fait ?

quel est le devoir, que vous avez fait ?

2. Conjuguez les verbes suivants **au passé composé** et accordez-les avec le sujet.

1. il _____ (**dormir**)

2. elles _____ (**nepas arriver**)

3. elle _____ (**nepas venir**)

4. nous _____ (**mettre**)

5. tu _____ (**payer**)

6. ils _____ (**nepas aider**)

7. elle _____ (**ne plus rester**)

8. tu _____ (**attendre**)

9. vous _____ (**vivre**)

10. il _____ (ne... pas plaire)

3. Conjuguez les verbes suivants **au présent** et accordez-les avec le sujet.

1. elle _____ (nepas savoir)

2. tu _____ (neplus connaître)

3. il _____ (ne..... jamais savoir)

4. nous _____ (plaire)

5. tu _____ (acheter)

6. vous _____ (nepas vouloir répondre)

7. elles _____ (dire)

8. tu _____ (attendre)

9. ils _____ (neplus commencer)

10. on _____ (ne... pas vivre)

4. Complétez les phrases suivantes avec **les verbes** entre parenthèses (**in Klammern**); accordez ces verbes avec le sujet **au présent** (**gleichen Sie diese Verben in der Gegenwart an das Subjekt an**) et utilisez aussi « **à qui, chez qui, sur qui, avec qui** » avec ces verbes. (*Sie übersetzen jeden Satz ins Deutsche und sie werden die richtige Antwort finden*).

(a) La fille, _____ ton cousin _____ beaucoup, est ta meilleure copine, Christine. (**penser**)

(b) Le monsieur, _____ tu _____, est mon oncle. (**aller**)

(c) Les garçons _____ nous _____ souvent, sont des copains de classe. (**rigoler**)

(d) La copine, _____ je _____, quand j'ai quelque chose à demander, est dans ma classe. (**téléphoner**)

(e) Monsieur Chardy est le prof sympa, _____ on _____

facilement, quand on ne comprend pas quelque chose. (**discuter**)

(f) Un bon copain ou une bonne copine est une personne, _____
vous _____ quand vous avez besoin d'aide. (**pouvoir
compter**).

5. Complétez les questions « **de quoi, à quoi, avec quoi** » et conjugez les verbes entre parenthèse **au présent**. (*Sie übersetzen jeden Satz ins Deutsche und sie werden die richtige Antwort finden*).

(a) Marine _____ en classe. Mais _____ est-ce qu'elle
_____ ? Elle _____ des vacances. (**rêver**)

(b) Julie et Isabelle regardent les poissons et _____. _____
est-ce que Julie _____ à Isabelle ? (**parler**)

(c) Tu ne _____ pas toute seule dans son lit. Mais _____
est-ce que tu _____ ?

- Je _____ avec ma peluche. (**dormir**)
**peluche- ein Plüschtier*

(d) _____ est-ce que vous _____ les filles ? Vous ne
me voyez pas et vous ne m'entendez pas non plus, quand je vous
appelle. (**discuter**)

(e) L'après-midi, Laurent fait du sport. Mais, _____ est-ce qu'il
_____ ? (**jouer**)

- Il _____ au tennis. (**jouer**)

6. Comment est-ce que cela s'appelle ?

Complétez avec « **qui, que, qu', où** » et trouvez le mot qui correspond(*entspricht*) à la définition.

Z.Beispiel : C'est la pièce _____ les élèves apprennent dans une école.

C'est _____.

Antwort : C'est la pièce **où** les élèves apprennent dans une école.

C'est **la salle de classe**.

(a) La langue _____ on parle en Allemagne, en Suisse et en Autriche.

C'est _____.

(b) La personne _____ prépare les repas dans un restaurant. C'est

_____.

(c) Un endroit _____ les élèves apprennent à lire et écrire. C'est

_____.

(d) Une personne _____ fait du sport en vélo. C'est

un _____.

(e) Une chose _____ nous offrons à une personne, quand c'est son

anniversaire. C'est _____.

7. Complétez avec « **ce, cet, cette, ces** » et les adjectifs « **nouveau, vieux, beau** » et accordez l'adjectif.

Monsieur Gordon : _____ **n** _____ voiture est très chère. Elle ne doit pas être sale. Elle est si **b** _____.

Madame Gordon : Ta **v** _____ voiture, tu l'as toujours laissée sale.

Cette fois, tu vas faire un peu plus attention ! Mais c'est comme avec _____

ordinateur. Quand tu l'as acheté, tu as donné le **v** _____ ordinateur à

ton fils. Maintenant le **v** _____ ordinateur est comme ton **n** _____
ordinateur.

Monsieur Gordon : _____ choses là sont trop chères maintenant. Je
dois faire plus attention tout comme avec _____ **n** _____ pull.
Je l'ai payé à 120 Euros.

Madame Gordon : Ah, mon Dieu, pourquoi est-ce que tu achètes _____
n _____ vêtements ? Tu as beaucoup de pulls.

Monsieur Gordon : Mais ils sont tous très **v** _____.

8. Remplacez les mots soulignés par leurs pronoms (**le, la, l', les**)

Par exemple :

Monsieur Dumas : Tu me portes **la guitare**.

Léo : Oui, papa, je te **la** porte.

(a) *Madame Spéville* : Est-ce que tu as pris **ton téléphone**, Silvie ?

Silvie : Non, maman je _____ ai oublié sur la table.

(b) *Jean-Marc* : Pour qui est-ce que tu achètes **tous ces BD** ?

Pierre : Je _____ achète pour ma petite sœur.

(c) *La prof d'allemand* : Vous écrivez **cette phrase** dans votre cahier.

Les élèves : Est-ce que nous _____ écrivons pour le devoir, madame ?

(d) *Madame Tapis* : Quand est-ce que prenez **le train** pour Toulouse ?

Les Pigeot : Nous _____ prenons demain matin, à 8 heures.

(e) *Madame Lemay* : Est-ce que vous avez déjà pris **vos tickets de cinéma** ?

Les filles : Oui, maman, nous _____ avons achetés ce matin.

(f) *Steve et Frederic* : Où est-ce qu'on peut trouver **la carte postale de la
tour Eiffel** ?

La vendeuse : Vous _____ trouvez sur l'étagère ici.

(g) *Monsieur Duval* : Est-ce que vous pouvez me montrer **le musée** sur cette
carte ?

Monsieur Dumazel : Non, je ne peux pas vous _____ montrer, je n'ai pas
mes lunettes.

*les lunettes : die Brille

9. Mettez les phrases dans le bon ordre.

a) trouvé les Nicolas rollers achète et les il tout de suite a.

b). le pour poisson enfants dîner le et ce le prépare madame de
Allet Les aiment soir.

c) vivons mais depuis à nos connaissons Nous Toulouse cinq ne
nous voisins ans pas.

d) avec discutez, mon Le est monsieur, vous qui voisin.

e) est-ce que car elles De discutent, très quoi les énervées filles sont.

f) sont peux les tu montrer Tu quels que me CD as ?

g) les va ramasse puis les à Elle vieux mettre jeans poubelle elle la.

i) cette que Jean-Luc C'est souvent pense fille à.

3. Die Lösungen zu den grammatischen Übungen

1. Cochez la bonne réponse.

a) Corinne et Caroline **connaissent le copain de Stéphanie.**

b) Pascal est le garçon, **à qui Annick pense souvent.**

c) J'aime **les belles voitures.**

d) Ton frère a des problèmes. Patricia, est-ce que **tu peux l'aider, s'il te plaît ?**

e) La ville de Marseille **a plu aux élèves allemands.**

f) Lucien ne trouve pas ses cahiers d'exercices. Il **les cherche dans la chambre de sa soeur.**

g) Madame D'hotman n'a pas bu sa tasse de café depuis ce matin. Elle **la boit maintenant.**

h) Mais, **de quoi est-ce que la famille Koenig rêve ?**

i) Christophe et Frédéric, **quel est le devoir, que vous avez fait ?**

2. Conjuguez les verbes suivants **au passé composé** et accordez-les avec le sujet.

1. il **a dormi**
2. elles **ne sont pas arrivées**
3. elle **n'est pas venue**
4. nous **avons mis**
5. tu **as payé**
6. ils **n'ont pas aidé**
7. elle **n'est plus restée**
8. tu **as attendu**
9. vous **avez vécu**
10. il **n'a pas plu**

3. Conjuguez les verbes suivants **au présent** et accordez-les avec le sujet.

1. elle **ne sait pas**
2. tu **ne connais plus**
3. il **ne sait jamais**
4. nous **plaisons**
5. tu **achètes**
6. vous **ne voulez pas répondre**
7. elles **disent**
8. tu **attends**
9. ils **ne commencent plus**
10. on **ne vit pas**

4. Complétez les phrases suivantes avec **les verbes** entre parenthèses(**in Klammern**); accordez ces verbes avec le sujet **au présent**.

- (a) La fille, **à qui** ton cousin **pense** beaucoup, est ta meilleure copine, Christine.
- (b) Le monsieur, **chez qui** tu **vas**, est mon oncle.
- (c) Les garçons **avec qui** nous **rigolons** souvent, sont des copains de classe.
- (d) La copine, **à qui** je **téléphone** quand j'ai quelque chose à demander, est dans ma classe.
- (e) Monsieur Chardy est le prof sympa, **avec qui** on **discute** facilement, quand on ne comprend pas quelque chose.
- (f) Un bon copain ou une bonne copine est une personne, **sur qui** vous **pouvez compter** quand vous avez besoin d'aide.

5. Complétez avec les questions « **de quoi, à quoi, avec quoi** » et conjugez les verbes entre parenthèse **au présent**. (*Sie übersetzen jeden Satz ins Deutsche und sie werden die richtige Antwort finden*).

- (a) Marine **rêve** en classe. Mais **de quoi** est-ce qu'elle **rêve**? Elle **rêve** des vacances.

- (b) Julie et Isabelle regardent les poissons et **parlent**. **De quoi** est-ce que Julie **parle** à Isabelle ?
- (c) Tu ne **dors** pas toute seule dans son lit. Mais **avec quoi** est-ce que tu **dors**?
- Je **dors** avec ma peluche.
- (d) **De quoi** est-ce que vous **discutez**, les filles ? Vous ne me voyez pas et vous ne m'entendez pas non plus, quand je vous appelle.
- (e) L'après-midi, Laurent fait du sport. Mais, **à quoi** est-ce qu'il **joue** ?
- Il **joue** au tennis.

6. Comment est-ce que cela s'appelle ?

Complétez avec « **qui, que, qu', où** » et trouvez le mot qui correspond(*entspricht*) à la définition.

- (a) La langue **qu'**on parle en Allemagne, en Suisse et en Autriche.
C'est **l'allemand**.
- (b) La personne **qui** prépare les repas dans un restaurant. C'est **le cuisinier**.
- (c) Un endroit **où** les élèves apprennent à lire et à écrire. C'est **une école**.
- (d) Une personne **qui** fait du sport en vélo. C'est un **cycliste**.
- (e) Une chose **que** nous offrons à une personne, quand c'est son anniversaire. C'est **un cadeau**.

7. Complétez avec « **ce, cet, cette, ces** » et les adjectifs « **nouveau, vieux, beau** » et accordez l'adjectif.

Monsieur Gordon : **Cette nouvelle** voiture est très chère. Elle ne doit pas être sale. Elle est si **belle**.

Madame Gordon : Ta **vieille** voiture, tu l'as toujours laissée sale. Cette fois, tu vas faire un peu plus attention ! Mais c'est comme avec **cet** ordinateur. Quand tu l'as acheté, tu as donné le **vieil** ordinateur à ton fils. Maintenant le **vieil** ordinateur est comme ton **nouvel** ordinateur.

Monsieur Gordon : **Ces** choses là sont trop chères maintenant. Je dois faire plus attention tout comme avec **ce nouveau** pull. Je l'ai payé à 120 Euros.

Madame Gordon : Ah, mon Dieu, pourquoi est-ce que tu achètes **ces nouveaux** vêtements ? Tu as beaucoup de pulls.

Monsieur Gordon : Mais ils sont tous très **vieux**.

8. Remplacez les mots soulignés par leurs pronoms (**le, la, l', les**)

Par exemple :

Monsieur Dumas : Tu me portes **la guitare**.

Léo : Oui, papa, je te **la** porte.

(a) Madame Spéville : Est-ce que tu as pris **ton téléphone**, Silvie ?

Silvie : Non, maman je **l'**ai oublié sur la table.

(b) Jean-Marc : Pourquoi est-ce que tu achètes **tous ces BD** ?

Pierre : Je **les** achète pour ma petite sœur.

(c) La prof d'allemand : Vous écrivez **cette phrase** dans votre cahier.

Les élèves : Est-ce que nous **l'**écrivons pour le devoir, madame ?

(d) Madame Tapis : Quand est-ce que prenez **le train** pour Toulouse ?

Les Pigeot : Nous **le** prenons demain matin, à 8 heures.

(e) Madame Lemay : Est-ce que vous avez déjà pris **vos tickets de cinéma** ?

Les filles : Oui, maman, nous **les** avons achetés ce matin.

(f) Steve et Frederic : Où est-ce qu'on peut trouver **la carte postale de la tour Eiffel** ?

La vendeuse : Vous **la** trouvez sur l'étagère ici.

(g) Monsieur Duval : Est-ce que vous pouvez me montrer **le musée** sur cette carte ?

Monsieur Dumazel : Non, je ne peux pas vous **le** montrer, je n'ai pas mes lunettes.

9. Mettez les phrases dans le bon ordre.

a) trouvé les Nicolas rollers achète et les il tout de suite a.

Nicolas a trouvé les rollers et il les achète tout de suite.

b). le pour poisson enfants dîner le et ce le prépare madame de

Allet Les aiment soir.

Les enfants aiment le poisson et madame Allet le prépare pour le dîner

de ce soir.

c) vivons mais depuis à nos connaissons Nous Toulouse cinq ne
nous voisins ans pas.

Nous vivons à Toulouse depuis cinq ans mais nous ne connaissons pas nos
voisins.

d) avec discutez, mon Le est monsieur, vous qui voisin.

Le monsieur, avec qui vous discutez, est mon voisin.

e) est-ce que car elles De discutent, très quoi les énervées filles sont.

De quoi est-ce que les filles discutent car elles sont très énervées.

f) sont peux les tu montrer Tu quels que me CD as ?

Tu peux me montrer quels sont les CD que tu as ?

g) les va ramasse puis les à Elle vieux mettre jeans poubelle elle la

Elle ramasse les vieux jeans puis elle va les mettre à la poubelle.

i) cette que Jean-Luc C'est souvent pense fille à.

C'est à cette fille que Jean-Luc pense souvent.
